

**Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej Nr 40 im. Jerzego Kukuczki  
w Katowicach  
Rok szkolny 2022/2023**

Zaprezentowano Radzie Pedagogicznej na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2022r.

## PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
2. Ustawa z dnia 23 czerwca 2016 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2016 poz. 1010).
3. Kartę Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935 i 1116)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm. )
6. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
7. Dokumenty wewnętrzne – program wychowawczo profilaktyczny szkoły, statut szkoły,
8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa (priorytety MEN i MKO).
9. Wnioski i rekomendacje.

## **WARTOŚCI I MODEL ABSOLWENTA.**

Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości. Szkoła musi podejmować kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji. W oparciu o wartości skorelowane z podstawą programową opracowany został pożądany model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 40 w Katowicach.

### **Wizerunek absolwenta edukacji wczesnoszkolnej**

Absolwent ucznia kończącego I etap edukacji wczesnoszkolnej:

- Ma poczucie przynależności do klasy, jest jej częścią.
- Umie pracować grupie, zna swoje prawa i obowiązki.
- Posiada umiejętność samodzielnej i systematycznej pracy.
- Potrafi się prawidłowo zachować w różnych sytuacjach.
- Zna symbole narodowe, regionu, wie, jak się wobec nich zachować.
- Dostrzega różnice między ludźmi, potrafi okazać szacunek drugiemu człowiekowi, jest tolerancyjny wobec inności.
- Potrafi rozróżnić dobro i zło w różnych sytuacjach.
- Wie do kogo może zwrócić się o pomoc.
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych oraz higienę osobistą.
- Wie jak zachować się w sytuacjach niebezpiecznych.
- Potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
- Zgłasza swoje potrzeby

### **Wizerunek absolwenta szkoły podstawowej**

Absolwent szkoły podstawowej:

- Szanuje drugiego człowieka
- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
- Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
- Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.

- Jest kreatywny, ciekawy świata i siebie.
- Jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych.
- Jest ambitny, chętnie się uczy i posiada wiedzę oraz umiejętności umożliwiające kontynuację edukacji na dalszym etapie kształcenia.
- Jest samodzielny i odpowiedzialny w swoich działaniach.
- Świadomie przestrzega zasad kultury osobistej.
- Odwołuje się do narodowego dziedzictwa kulturowego.
- Ma poczucie przynależności regionalnej, narodowej i europejskiej.
- Poszukuje autorytetów i wzorów moralnych, szanuje prawa człowieka.
- Potrafi działać w grupie, komunikować się z otoczeniem.
- Czuje potrzebę ciągłej pracy nad sobą, kształcenia i rozwijania własnych zainteresowań.
- Szanuje cudze mienie i na miarę swoich możliwości przeciwstawia się aktom wandalizmu.
- Ma świadomość zagrożeń i zjawisk patologicznych współczesnej cywilizacji oraz wie, gdzie może szukać pomocy w trudnych sytuacjach.
- Staje w obronie słabszych i pokrzywdzonych.
- Zna sposoby dyplomatycznego rozwiązywania konfliktów bez przemocy i agresji.
- Rozumie i jest gotowy ponieść odpowiedzialność prawną i moralną za swoje czyny.
- Chroni środowisko naturalne

## **MISJA I WIZJA SZKOŁY.**

### **Misja szkoły.**

Szkoła jest bezpieczna i przyjazna. Nasza szkoła kształci twórczą osobowość, stwarza sprzyjające warunki do rozpoznawania i rozwoju zdolności uczniów. Wyposaża uczniów w umiejętności i postawy, potrzebne do życia w społeczeństwie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.

### **Wizja szkoły.**

Szkoła Podstawowa nr 40 w Katowicach :

- stwarza uczniom optymalne warunki do harmonijnego rozwoju, do zdobywania wiedzy i umiejętności,
- przygotowuje do dalszych etapów edukacji, umożliwiając absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia
- posiada wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, która ciągle doskonali się i doskonali,
- stwarza bezpieczne warunki pobytu w szkole,

- kultywuje polską tradycję, korzysta z dziedzictwa kulturowego miasta i regionu,
- organizuje wszechstronną pomoc potrzebującym uczniom, obejmuje działaniami profilaktycznymi wszystkich uczniów,
- upowszechnia wśród uczniów wiedzę ekologiczną oraz kształtuje właściwe postawy wobec problemów ochrony środowiska
- stwarza możliwość uczestnictwa uczniów w życiu szkoły poprzez aktywnie działający Samorząd Uczniowski
- jest otwarta na zmiany,
- wspiera rodziców w procesie wychowawczym,
- angażuje rodziców w życie szkoły,
- oferuje szeroki zakres zajęć pozalekcyjnych i rekreacyjnych,
- promuje działalność szkoły i jej osiągnięcia w środowisku lokalnym i w regionie,
- aktywnie współuczestniczy w życiu naszego miasta i regionu,
- unowocześnia i uzupełnia bazę i wyposażenie szkoły.

## **ANALIZA SWOT.**

### **Mocne strony szkoły.**

Mocne strony szkoły to: dobra lokalizacja budynku szkoły, dobre warunki lokalowe i wyposażenie szkoły. Do dyspozycji uczniów jest biblioteka szkolna z bogatym księgozbiorem oraz czytelnia. Mocne strony to wysokie kwalifikacje kadry pedagogicznej, dobra atmosfera szkoły, uczestnictwo uczniów w szeroko rozumianej kulturze, brak w szerszej skali zjawisk patologicznych, ofiarna i rzetelna praca administracji i obsługi, oraz zapewnienie stałego bezpieczeństwa obiektu. Do mocnych stron należy również zaliczyć zaangażowanie nauczycieli w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia. Uczniowie mają zapewniony udział w wielu programach wychowawczych i profilaktycznych, szkoła współpracuje z ośrodkami zdrowia i innymi instytucjami wspierającymi profilaktykę uzależnień oraz promującymi zdrowy tryb życia. Zapewniona jest pomoc pedagogiczno - psychologiczna dla uczniów, w szkole zatrudniony jest pedagog oraz nauczyciel prowadzący zajęcia rewalidacyjne. Szkoła współpracuje ze środowiskiem pozaszkolnym – instytucje opiekuńczo - społeczne, oświatowe, sportowe, medyczne, sądowe. Dostosowuje się organizację pracy szkoły do oczekiwań i potrzeb uczniów i rodziców. Uczniowie biorą udział w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, lokalnych imprezach środowiskowych, uroczystościach miejskich, i w wydarzeniach kulturalnych.

### **Słabe strony szkoły.**

- Niepełna dyspozycyjność części nauczycieli, wynikająca z podejmowania dodatkowej pracy lub uzupełniania etatów w innych placówkach.
- Mała liczba realizowanych programów autorskich i innowacji służących rozwojowi ucznia.
- Niewystarczająca umiejętność korzystania z nowoczesnych technologii przez niektórych nauczycieli.

### **Szanse.**

- Współpraca nauczycieli wspomagająca rozwój ucznia.
- Bogata oferta zajęć edukacyjno – wychowawczych prowadzona w sposób innowacyjny.
- Współpraca nauczycieli w zakresie samodoskonalenia się w nowych technologiach.
- Podejmowanie współpracy z podmiotami, mogącymi wspierać działalność szkoły.

### **Zagrożenia.**

- Negatywny wpływ środowiska pozaszkolnego uczniów;
- Negatywna rola mediów ( złe wzorce osobowe, promocja przemocy i konsumpcjonizmu ), a w konsekwencji nasilanie się problemów psychicznych i emocjonalnych wśród uczniów;
- Brak nawyku wytrwałego uczenia się oraz korzystania z dóbr kultury.

### **Wnioski.**

Wykorzystując tę wiedzę, szansę na rozwój szkoły widoczna w:

- inspirowaniu do twórczych rozwiązań dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych, do podejmowania innowacyjnych działań,
- dobrze przygotowanej i zorganizowanej promocji szkoły, nie tylko jako możliwości pełniejszego zaistnienia w środowisku lokalnym , ale przede wszystkim do uatrakcyjnienia edukacji i wychowania
- doskonaleniu umiejętności wychowawczych nauczycieli, komunikacji interpersonalnej, współpracy zespołowej,
- promowaniu wewnętrznej motywacji w procesie uczenia się,
- stosowaniu najlepszych, sprawdzonych metod nauczania, stymulujących rozwój ucznia, których główną zaletą jest doskonalenie umiejętności przydatnych nie tylko podczas lekcji, ale również w codziennym życiu, np. umiejętności wyciągania wniosków, myślenia analitycznego i krytycznego

## **CELE SZKOŁY.**

Koncepcja pracy szkoły określa główne kierunki działania zawarte w celach ogólnych strategicznych. Z głównych kierunków działania wynikają cele etapowe oraz cele szczegółowe, a także zadania planowane i realizowane w okresie jednego roku szkolnego. W procesie planowania uczestniczy Rada Pedagogiczna, spośród której powoływane są zespoły zajmujące się opracowaniem poszczególnych zadań, analizą ich wykonania i efektów.

Koncepcja przewiduje ewaluację wytyczonych do realizacji zadań. Z koncepcją zapoznani są uczniowie i ich rodzice. W realizacji koncepcji pracy uczestniczy cała społeczność szkolna.

***Cele ogólne/perspektywiczne/strategiczne:***

1. wyrównywanie szans edukacyjnych oraz umożliwienie uczniom osiągnięcia sukcesu na miarę swoich możliwości,
2. zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniom w szkole i na zajęciach,
3. wszechstronna pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom zdolnym, ze specyficznymi trudnościami w nauce oraz sprawiającym trudności wychowawcze.
4. doskonalenie systemu wychowawczego, opartego na nagradzaniu i akceptacji
5. doskonalenie jakości pracy Rady Pedagogicznej,
6. doskonalenie efektywności nauczania-uczenia się,
7. wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji i potrzeb rozwojowych.
8. kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.
9. podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez efektywne zarządzanie
10. nabywanie umiejętności uczenia się,
11. wdrażanie uczniów do tolerancji, otwarcia na innych, wrażliwości na poszanowanie uniwersalnych wartości,
12. kształtowanie postaw patriotycznych i demokratycznych,
13. dbanie o tradycje szkoły, budowa poczucia przynależności, więzi z grupą, szkołą, regionem i krajem ojczystym,
14. tworzenie przyjaznego środowiska, w którym obowiązują jasne, jednoznaczne, akceptowane przez większość normy społeczne,
15. wyposażenie wychowanków w sprawności i kompetencje niezbędne w dorosłym życiu, wspomaganie rozwoju osobowego ucznia, rozbudzanie zainteresowań, wskazywanie wiedzy jako wartości w życiu,
16. stosowanie nowoczesnych i efektywnych metod nauczania,
17. promowanie idei wolontariatu,
18. propagowanie zdrowego stylu życia,
19. podnoszenie poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły,
20. rozwijanie partnerskiej współpracy z rodzicami tak, aby w większym stopniu wspierali nauczycieli w pracy dydaktyczno-wychowawczej, dzieci w drodze do dorosłości i szkołę w realizacji celów,

21. dalsza informatyzacja (sprzęt komputerowy – komputer z dostępem do Internetu w każdej pracowni, wymiana starego sprzętu na nowy, zwiększenie ilości tablic interaktywnych, wzbogacanie oprogramowania edukacyjnego),
22. doposażanie i tworzenie kolejnych pracowni przedmiotowych,
23. doposażanie pomieszczeń do zajęć specjalistycznych,
24. optymalne wykorzystanie bazy sportowej
25. poszerzenie oferty szkoły o nowe koła zainteresowań i zajęcia sugerowane przez uczniów i rodziców,
26. modernizacja infrastruktury szkoły,
27. wykorzystanie zasobów środowiska lokalnego dla rozwoju szkoły,
28. wykorzystanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania,
29. poszerzanie grona przyjaciół szkoły.

## OBSZARY DZIAŁAŃ SZKOŁY – ZADANIA DO REALIZACJI

### 1. Baza szkoły.

Lp.	Zadanie – rodzaj zadania	Sposoby realizacji zadań
1.	Wzbogacenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne i meble	Sporządzenie spisu zapotrzebowania i zakup różnego rodzaju pomocy szkolnych, w szczególności tablic i plansz interaktywnych, programów komputerowych, materiałów multimedialnych na nośnikach elektronicznych.
2.	Poszerzenie oferty świetlicy.	Wykorzystywanie dodatkowych pomieszczeń.
3.	Optymalne wykorzystanie bazy sportowej	Opracowanie planu wykorzystania bazy sportowej dla potrzeb szkoły. Udostępnianie bazy klubom i organizacjom sportowym.
4.	Dostosowanie bazy do potrzeb ośmioklasowej szkoły podstawowej.	Doposażanie i tworzenie kolejnych pracowni przedmiotowych
5.	Dostosowanie bazy do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Doposażanie pomieszczeń do zajęć specjalistycznych
6.	Modernizacja infrastruktury szkolnej.	Bieżące remonty



## 2. Zarządzanie i organizacja

Lp.	Zadanie - rodzaj zadania	Sposoby realizacji zadań
1.	Plan pracy dydaktyczno - wychowawczo - opiekuńczej.	Tworzenie przemyślanego i możliwego do zrealizowania planu pracy szkoły (racjonalne planowanie przedsięwzięć, działań, konkursów, itp.).
2.	Organizacja pracy szkoły.	Optimalizacja metod i form pracy oraz uwzględnianie propozycji uczniów i rodziców. Usprawnianie komunikacji między wszystkimi podmiotami szkoły.
3.	Rozwijanie zainteresowań uczniów.	Badanie zapotrzebowania (sondaż), organizowanie zajęć pozalekcyjnych, monitorowanie frekwencji i efektywności zorganizowanych zajęć.
4.	Funkcjonowanie świetlicy.	Wykorzystanie pomieszczeń oraz pomocy dydaktycznych na potrzeby zajęć organizowanych w świetlicy. Prowadzenie ciekawych zajęć świetlicowych.

## 3. Efektywność wyników nauczania

Lp.	Zadanie - rodzaj zadania	Sposoby realizacji zadań
1.	Szkoła dostępna dla wszystkich uczniów .	Wdrażanie działań dydaktycznych na podstawie wniosków z dotychczasowych działań. Dostosowanie form i metod kształcenia do potrzeb uczniów o specjalnych wymaganiach edukacyjnych. Efektywne poszukiwanie nowatorskich form i metod pracy .
2.	Diagnoza wyników nauczania zgodnie z kalendarzem szkoły.	Wewnętrzny system diagnozowania własnymi narzędziami badawczymi.

		Przeprowadzenie analizy wyników nauczania z uwzględnieniem wniosków ( dwa razy w roku )
3.	Analiza wyników sprawdzianu klas III, wnioski do dalszej pracy.	Przeprowadzenie analizy wyników po sprawdzianie klas III, opracowanie wniosków, przedstawienie ich radzie pedagogicznej oraz rodzicom.
4.	Uczniowie mają dostęp do różnorodnych zajęć pozalekcyjnych w tym dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Motywowanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień. Uczestnictwo uczniów w konkursach przedmiotowych, interdyscyplinarnych, artystycznych i zawodach sportowych na szczeblu szkolnym i pozaszkolnym.
5.	Szkoła przyjazna uczniom i rodzicom.	Doskonalenie umiejętności efektywnej pracy w zespole. Promowanie osiągnięć uczniów. Stworzenie efektywnego systemu zajęć pozalekcyjnych.
6.	Dążenie do „oceniającego kształtującego”.	Cykliczna analiza przedmiotowych systemów oceniania uwzględniająca wnioski nauczycieli i sugestie uczniów oraz rodziców.
7.	W szkole prowadzi się systematyczną ewaluację procesu dydaktycznego i dokonuje się niezbędnych zmian w celu uzyskiwania maksymalnej efektywności.	Systematyczna analiza i weryfikacja treści nauczania pod kątem realizacji podstawy programowej .
8.	W szkole rozwija się kompetencje medialne u uczniów, stosuje się technologię informacyjną przy tworzeniu prezentacji i projektów uczniowskich.	Rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów i upowszechnianie czytelnictwa oraz umiejętności informatycznych.
9.	Badanie losów absolwentów.	Odwoływanie się do postaw i sukcesów naszych absolwentów. Wskazywanie wzorców. Współpraca z absolwentami szkoły w związku z uroczystościami trzydziestolecia szkoły

#### 4. Doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej

Lp.	Zadanie – rodzaj zadania	Sposoby realizacji zadań
1.	Szkolenia Rady Pedagogicznej.	Przeprowadzanie szkoleniowych rad pedagogicznych, dotyczących problemów wskazywanych przez nauczycieli, wynikających ze zmian w prawie oświatowym, bieżących potrzeb szkoły, itp.
2.	Motywowanie do podnoszenia i poszerzania kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły	Wskazywanie kwalifikacji, które są potrzebne, np. w celu wspomaganie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Motywowanie do podejmowania działań samokształceniowych.

#### 5. Działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły

Lp.	Zadanie – rodzaj zadania	Sposoby realizacji zadań
1.	Wychowanie w duchu uniwersalnych wartości.	Udział w projektach i programach (zewnętrznych i wewnętrznych).
2.	Szkoła bezpieczna i bez agresji.	Budowanie przyjaznego klimatu w szkole. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, komfortu psychicznego, poszanowania ich godności i praw koniecznych do nawiązania pozytywnych relacji. „Uszczelnienie” terenu szkoły pod kątem bezpieczeństwa uczniów. Podejmowanie działań zapobiegających agresji i innym niepożądanym zjawiskom we współpracy z rodzicami, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Komendą Policji, Sądem Rodzinnym. Budowanie przyjaznego klimatu w szkole. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, akceptacji, komfortu psychicznego, poszanowania ich godności i praw koniecznych do nawiązania pozytywnych relacji
3.	Szkoła rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie opieki i pomocy	Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej szkoły.

	socjalnej.	Systematyczna diagnoza środowiska rodzinnego uczniów. Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży.
4.	Podjęmowane przez społeczność szkolną wielokierunkowych działań przyczyniających się do wyeliminowania ze środowiska szkolnego zagrożeń i patologii społecznej.	Ochrona przed negatywnym wpływem mediów oraz niewłaściwym korzystaniem z urządzeń mobilnych. Uczenie wychowanków odpowiedzialności, samodzielności i wrażliwości. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych, postaw asertywnych, umiejętności obrony własnego zdania i przeciwstawiania się naciskom, ukazywanie szkodliwości używek. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych, a także światopoglądowych.
5.	Działania wychowawcze szkoły uwzględniają wychowanie patriotyczne i obywatelskie, tradycję, obrzędy oraz ceremoniał szkoły, a także edukację regionalną.	Kultywowanie tradycji narodowej, lokalnej i szkolnej.
6.	Podtrzymanie i rozwijanie działalności wolontariackiej	Angażowanie się w działania społeczne, współpraca ze stowarzyszeniami, fundacjami i innymi organizacjami
7.	Optymalizowanie działań opiekuńczych/wychowawczych szkoły.	Korelacja planu świetlicy i planów wychowawczych klas z planem pracy szkoły. Organizacja wyjść / wycieczek. Współpraca z Rodzicami.
8.	Przygotowanie do funkcjonowania na kolejnych etapach edukacyjnych oraz w życiu dorosłym.	Kształtowanie świadomości swoich mocnych i słabych stron. Poznanie różnych zawodów poprzez organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.

## 6. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

Lp.	Zadanie – rodzaj zadania	Sposoby realizacji zadań
1	Nauczyciele, uczniowie i rodzice identyfikują się ze szkołą.	Budowanie obrzędowości i tradycji szkoły. Organizowanie imprez i uroczystości otwartych.
2	Promocja szkoły.	Kontynuowanie promocji szkoły w środowisku, nawiązanie współpracy z mediami i zaplanowanie nowych działań promocyjnych.
3	Udział w życiu społeczności lokalnej.	Współpraca z placówkami kulturalnymi i innymi instytucjami istniejącymi na terenie osiedla miasta etc. Godne reprezentowanie szkoły na forum środowiska lokalnego przez udział własny, udział kadry pedagogicznej oraz Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.
4	Organizowanie przedsięwzięć dla społeczności lokalnej.	Podtrzymywanie dotychczasowych imprez oraz organizacja nowych.
5	Promocja szkoły w mediach elektronicznych.	Systematyczne zbieranie i zamieszczanie materiałów oraz zdjęć na szkolnej stronie internetowej, a także profilu facebookowym.

## 7. Udział rodziców w życiu szkoły.

Lp.	Zadanie – rodzaj zadania	Sposoby realizacji zadań
1.	Aktywność rodziców w życiu szkoły.	Udział przedstawicieli i przewodniczącego Rady Rodziców w ważnych uroczystościach szkolnych, a także w projektach i działaniach. Współdziałanie w zakresie edukacji, opieki, wychowania i profilaktyki.
2.	Angażowanie rodziców w działania szkoły w środowisku lokalnym.	Wspieranie inicjatyw szkoły przez rodziców .

### **WSKAZANIA KLUCZOWE:**

1. Priorytetowo traktować bezpieczeństwo uczniów – zapobieganie przemocy, wzmocnienie dyżurów nauczycielskich, „uszczelnienie” dostępu do szkoły.
2. Dostrzegać i żyć zgodnie z uniwersalnymi wartościami.
3. Rozwinąć promocję szkoły.
4. Wzmocnić aktywność i samorządność uczniów poprzez promowanie ich inicjatyw i działań.
5. Wzmocnić współpracę z rodzicami i starać się ich uaktywnić.
6. Będzie mógł rozwijać swoje umiejętności w zakresie wszystkich przedmiotów.
7. Osiągnie dojrzałość szkolną przy pomocy wychowawców i zatrudnionych specjalistów.

### **MONITORING I EWALUACJA KONCEPCJI PRACY SZKOŁY.**

Monitorowanie Koncepcji Pracy Szkoły będzie miało charakter stały z wykorzystaniem następujących przykładowych technik i narzędzi:

Techniki:

- hospitacje oceniająco-kontrolne, diagnozujące;
- wywiady;
- ankietowanie;
- obserwacje;
- rozmowy informacyjno-wyjaśniające;
- analiza prac uczniowskich;
- analiza dokumentacji szkolnej;
- przeglądy;
- inne, stosowane wg pojawiających się potrzeb.

Narzędzia:

- testy, sprawdziany;
- arkusze, karty hospitacji;
- kwestionariusze wywiadu;

- kwestionariusze ankiet;
- arkusze obserwacji;
- listy pytań;
- arkusze zbiorcze;
- arkusze przeglądu;
- inne, stosownie do pojawiających się potrzeb.

Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do modyfikacji istniejących i tworzenia nowych dokumentów szkoły. Koncepcja jest dokumentem otwartym. Nauczyciele, uczniowie i rodzice mogą składać propozycje modyfikacji do zespołu opracowującego koncepcję pracy szkoły. Zespół ten opracowuje również program naprawczy uwzględniający zadania wynikające z wniosków, sposób ich realizacji, harmonogram działań, wykaz osób odpowiedzialnych za wykonanie poszczególnych zadań oraz sposób sprawdzenia skuteczności działań.